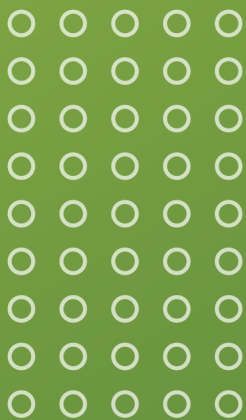




*Ciclo Umbral*

# Módulos de Revinculación

**GEOGRAFÍA** ..... *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN, CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL  
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN





## ¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

**¡Qué bueno que estés leyendo este módulo!** Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

**¿Empezamos?** Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Conformación de los Estados Americanos.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

### » “El contacto de dos culturas” - Antes de la llegada de los europeos

El origen de la población de los países de América Latina está relacionado con el desarrollo de los pueblos indígenas que habitan el territorio del continente americano. En muchos países, como México, Perú, Bolivia, Brasil o Ecuador, gran parte de la población actual es descendiente de pueblos originarios.

Entre los pueblos que habitaban el continente americano antes de la llegada de los europeos a fines del S XV había diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y territoriales. Por un lado, estaban aquellos que eran **nómades** y se dedicaban a la extracción directa de los recursos naturales, a través de la caza, la pesca y la recolección y cambiaban su lugar de residencia en forma periódica. Por otro lado, había sociedades **sedentarias**, es decir, establecidas de manera permanente, que ocupaban un territorio, construyendo infraestructuras estables en el tiempo que desarrollaron técnicas para el aprovechamiento de los recursos, como la agricultura y la ganadería.

Los pueblos con mayor expansión territorial fueron los Mayas y los Aztecas en el territorio actual de México y Bélize, y los Incas en el oeste de América del Sur, en los actuales territorios del Perú, Colombia, Ecuador, Chile, Bolivia y la Argentina. Se estima que la población de América Latina y el Caribe en el S XV era de entre 100 y 150 millones de habitantes, nivel que volvió a alcanzar recién a finales del S XX.

### » La herencia de la conquista

A partir de la llegada de los europeos a América, en los años posteriores al arribo de Colón (1492), la población originaria comenzó a decrecer en lo que muchos historiadores no dudan en calificar como un genocidio cometido por los conquistadores. Mientras que la población originaria del Viejo Mundo (colonizadores europeos, pero también esclavos africanos), con diversos grados de mestizaje, se incrementó rápidamente, la población indígena experimentó una catástrofe demográfica. Las causas del colapso demográfico son ampliamente aceptadas entre historiadores y demógrafos: por una parte, las enfermedades infecciosas portadas por los europeos, para las cuales la población indígena americana no poseía defensas. Por otra parte, la muerte de la población originaria fue causada por matanzas o guerras, producto de los enfrentamientos entre colonizadores y miembros de los pueblos originarios. A estos factores se sumó la **sobreexplotación** del trabajo de los indígenas en las minas y en otras actividades productivas. De esta manera, sociedades enteras quedaron devastadas, tanto en

sus aspectos productivos como culturales. Todo esto provocó que, actualmente, el porcentaje de población nativa que vive en algunos países americanos sea muy bajo. En la Argentina, por ejemplo, apenas supera el 1% del total de la población.

Por otro lado, las familias de los conquistadores y sus descendientes se convirtieron en dueños de grandes extensiones de tierras, que luego fueron la fuente de riquezas de los estados que se independizaron. Muchos de sus descendientes se convirtieron en los miembros de las clases terratenientes privilegiadas de cada país de América Latina.

Los pueblos que habitaban América Latina antes de la llegada de los conquistadores europeos desarrollaron técnicas para aprovechar los recursos naturales de forma eficiente y sostenida en el tiempo. Con la construcción de terrazas de cultivo se estabiliza la pendiente de las montañas, se impide la erosión de los suelos y se optimiza el uso del agua para regar los cultivos.



**Freepik [Freepik] 2020**, Abril. Antiguas terrazas. [Archivo de imagen] Recuperado de: [https://www.freepik.es/fotos-premium/antiguas-terrazas-circulares-incas-sagrado-valle-incas-urubamba-peru\\_8065724.htm#page=1&query=terrazas%20de%20cultivo%20inca&position=7](https://www.freepik.es/fotos-premium/antiguas-terrazas-circulares-incas-sagrado-valle-incas-urubamba-peru_8065724.htm#page=1&query=terrazas%20de%20cultivo%20inca&position=7)

## » Las migraciones transatlánticas

Entre los S XVII y XIX, muchas personas nacidas en países africanos fueron forzadas a abandonar sus lugares de origen y trasladadas a América para trabajar como esclavos. Muchos habitantes de los países del Caribe descienden de los esclavos que trabajan en las plantaciones coloniales de azúcar o bananos. En América Latina, la esclavitud fue muy importante en Brasil, donde una parte significativa de la población desciende de aquellos esclavos.

El período de mayor crecimiento de la población en los países latinoamericanos ocurrió a finales del S XIX y principios del S XX, cuando llegó una gran cantidad de inmigrantes provenientes de países europeos, principalmente de España e Italia, debido a que en Europa como consecuencia de la **Segunda Revolución Industrial** (fines del S XIX y principios del S XX) y del fuerte **crecimiento demográfico**, aumentó el desempleo y la pobreza. La gente que vivía en el campo comenzó a emigrar, porque los antiguos talleres artesanales que estaban instalados en áreas rurales no podían competir con los precios de la producción industrial urbana. Al quedarse sin trabajo migran a las ciudades donde se ubican las fábricas en búsqueda de posibilidades de empleo; sin embargo, los puestos de trabajo no eran suficientes para toda la población que, mayoritariamente, se encontraba en malas condiciones económicas. Por ese motivo, muchos de ellos decidieron emigrar a América.

- Otro factor que obligó a los europeos a abandonar sus tierras fueron las **Guerras Mundiales** y los regímenes totalitarios instalados en algunos países de Europa. Mientras tanto, Estados Unidos de América, aún en proceso de formación, se insertaba en el contexto económico internacional como productores de materias primas provenientes de

## Geografía

la producción de las áreas rurales, para lo cual también necesitaban abundante mano de obra que pudiera emplearse en el campo. Durante los primeros años en que se produjo la llegada de los inmigrantes europeos, la mayoría de ellos se instalaba en áreas rurales, ya que se les ofrecían facilidades para la adquisición de tierras. El Estado incentivaba la inmigración a través de **campañas de colonización**, para poner en producción tierras hasta ese momento improductivas. Sin embargo, a medida que pasaba el tiempo, no todos accedían a las tierras, muchos llegaban a las ciudades y allí vivían en malas condiciones y solo tenían como opciones de trabajo actividades relacionadas con el comercio. Los inmigrantes tuvieron una gran influencia en la formación de la identidad de la población actual, en países como Argentina, la mayor parte de la población es descendiente de familias de inmigrantes.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Lee las siguientes frases y completa con verdadero **(V)** o falso **(F)** según corresponda:

- 1. América no estaba habitada por poblaciones humanas antes de la llegada de los europeos en 1492.
- 2. Cuando estallaron las Guerras Mundiales, gran cantidad de familias europeas buscaron refugio en tierras americanas.
- 3. El porcentaje de población aborígen se redujo como consecuencia de la sobreexplotación laboral, la esclavitud, las enfermedades infecciosas importadas por europeos y los constantes enfrentamientos bélicos entre ambas culturas.
- 4. El desarrollo industrial en Europa provocó una migración masiva del campo a la ciudad, porque los pequeños productores no podían competir con las grandes empresas.
- 5. Los pueblos originarios de América aún sufren graves consecuencias porque no se respetan sus derechos.

## PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

En cualquiera de las opciones que selecciones, producí un texto escrito de media carilla como mínimo y dos como máximo, expresando tus ideas de manera clara, ordenada y coherente, incluí ejemplos que favorezcan la comprensión de tus aportes.

**ACTIVIDAD 1:** Redactá un texto titulado: El contacto de dos culturas, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras. Recordá que tenga una extensión mínima de una carilla y como máximo dos.

- ¿Cómo estaban organizados los pueblos originarios de América, qué tipos de actividades realizaban y cómo era la relación entre los diferentes grupos?

- Reflexioná y explicá la siguiente frase: “Los pueblos que habitaban América Latina desarrollaron técnicas para aprovechar los recursos naturales de forma eficiente y sostenida en el tiempo”. Mencioná al menos dos culturas originarias de Latinoamérica y describí qué tipo de técnica sustentable implementaron.
- ¿Qué hechos históricos tuvieron lugar en Europa que motivaron la búsqueda de nuevas rutas de comercio y posteriormente nuevas tierras donde asentarse?
- ¿Considerás que las comunidades nativas recuperaron la soberanía y el control de sus tierras? Fundamentá tu respuesta agregando a la descripción al menos dos noticias actuales sobre la realidad que viven los pueblos originarios en el continente americano. Te sugerimos consultar en: [pib.socioambiental.org](http://pib.socioambiental.org), [universia.net](http://universia.net), [iwgia.org](http://iwgia.org), y [lanación.com.ar](http://lanación.com.ar)

**ACTIVIDAD 2:** Realizá una secuencia de un mínimo de 6 ilustraciones donde reflejes el estilo de vida de la población de América antes y después del S. XV, hasta la actualidad. Describí cada uno de esos escenarios. Por ejemplo: imagen de un barco en alta mar, con el que puedo representar a los conquistadores en busca de nuevas tierras. Incluí también imágenes de dos pirámides donde representes la estructura de las clases sociales en América antes y después de la conquista europea, identificá (en la pirámide postconquista) a qué estrato social fue relegado el más alto cargo de la tribu indígena luego de este suceso. Para este punto podés tomar como guía la estructura social de alguno de los pueblos originarios.







## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» La cuestión ambiental como problemática social.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

## » Sociedad y ambiente

En su historia sobre la superficie de la Tierra, el hombre se ha servido de lo que la naturaleza le ha ofrecido para obtener todo lo que necesita para su supervivencia: agua, comida, vivienda, vestido, ocio, comunicación, seguridad, etc. Para esto utiliza, con mayor o menor grado de transformación posterior, mucho de lo que lo rodea, tanto objetos animados como inanimados, minerales, vegetales y animales. Estos conforman lo que normalmente se conoce como un **recurso natural**, esto es, lo que la naturaleza ofrece al hombre sin que este haga nada por producirlo. A estos recursos naturales, se le agregan otro tipo de recursos para obtener finalmente el producto deseado: así aparecen los recursos humanos, tecnológicos o financieros. Por ejemplo, si el hombre quiere producir pan, recurre primero al conjunto de recursos naturales (suelo, luz, agua) que le permiten hacer crecer una planta de trigo. Este cultivo lo hace mediante la aplicación de recursos tecnológicos (arado, plaguicidas, herbicidas, fertilizantes), humanos (el trabajo que utiliza), económicos (los salarios que paga por ese trabajo y el precio que paga por los recursos tecnológicos) y financieros (el capital que tiene o que pide prestado para hacer esos pagos). Todos esos recursos los vuelve a utilizar bajo distinta forma a lo largo del proceso de producción del pan: molinos harineros, panaderías, transportes entre uno y otro y sistemas de distribución del producto final. Pero hay que tener en cuenta que nada se hubiera podido hacer si en el extremo de esta cadena productiva no estuvieran los recursos naturales. Podríamos decir que no hay pan si no hay luz, aire y suelo.

Pero el hombre, o mejor dicho la sociedad (esto es, el conjunto de la población humana más las relaciones que se establecen dentro de ella), no es un productor perfectamente eficiente, que aprovecha absolutamente todo de lo que toma de la naturaleza, sino que al usar esos recursos naturales a lo largo de la cadena productiva y en su vida cotidiana genera una gama de desechos que indefectiblemente retornan al ambiente. Allí van a parar entonces todos los residuos que resultan de sus distintas actividades, tales como la basura generada en cada hogar, los líquidos cloacales, los desechos industriales o los gases producidos por los motores, todo esto conforma lo que en general se llama **contaminación ambiental**. Si sumamos por una parte el uso de los recursos naturales y por otra la contaminación que ese uso y todas las otras actividades del hombre generan, llegaremos al concepto de lo que generalmente se conoce como **degradación del ambiente**, o sea la suma de acciones humanas que de una u otra manera afectan el ambiente en que el hombre vive. Porque el ambiente es, para el hombre organizado en sociedad, al mismo tiempo una fuente de recursos y un depósito de residuos.

## » Riesgo, incertidumbre y catástrofe

El desconocimiento de las características de la naturaleza y el ambiente tiene además consecuencias sobre la vida, las instalaciones y las actividades humanas cuando tienen lugar sucesos no previstos, de impacto negativo y que están originados en la dinámica ambiental. Estos sucesos, que algunos ven como una especie de “**respuesta**” de la naturaleza (y que en la antigüedad se consideraba como un castigo divino), reciben en general el nombre de “**desastres**”, y adquieren la categoría de “**catástrofe**” cuando su impacto es mayor y su efecto más duradero. El peligro que corre la sociedad de ser afectada por estos sucesos se conoce como “**riesgo**” cuando es una probabilidad medible e “**incertidumbre**” cuando es, desde el punto de vista humano, totalmente aleatoria.

No todos los riesgos que corre la sociedad están directamente relacionados con los procesos ambientales, de allí que clásicamente a los desastres o catástrofes se los divide en dos categorías: los de **origen natural** y los de **origen humano**, aunque a veces la existencia de uno desencadena la del otro (por ejemplo, una sequía, que es un desastre “natural”, da lugar a una hambruna, que es un desastre “humano”).

Las catástrofes de *origen natural* suelen clasificarse según el elemento de origen, así encontramos las de origen geológico (terremotos, erupciones volcánicas, avalanchas), las que se originan en la dinámica hídrica (inundaciones, maremotos), las que tienen un origen climático (huracanes, ciclones, sequías, tormentas de nieve), las que se originan en la vegetación (incendios) y en la fauna (plaga de langostas), por ejemplo.

Por otro lado, si bien es verdad que el hombre no es el único responsable de estos procesos, muchas veces ayuda a que estos ocurran o que tengan efectos catastróficos cuando por ejemplo, modifica la dinámica hidrográfica mediante la construcción de obras de infraestructura, altera las características físicas de los suelos aumentando el peligro de grandes movimientos en masa, reemplaza ecosistemas biodiversos por agroecosistemas monoespecíficos, etc. A medida que el tiempo pasa y el hombre adquiere una mayor capacidad tecnológica, también aumenta su capacidad para modificar el ambiente y esto, por lo general, significa una mayor ocurrencia de catástrofes ambientales.

En segundo lugar están los problemas ambientales globales de origen humano, entre los que mencionaremos la destrucción de la capa de ozono, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la pérdida de la biodiversidad, el deterioro del suelo, los incendios de bosques y la contaminación ambiental.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Lee las siguientes frases y completa con verdadero **(V)** o falso **(F)** según corresponda:

- 1. América no estaba habitada por poblaciones humanas antes de la llegada de los europeos en 1492.
- 2. Cuando estallaron las Guerras Mundiales, gran cantidad de familias europeas buscaron refugio en tierras americanas.
- 3. El porcentaje de población aborígen se redujo como consecuencia de la sobreexplotación laboral, la esclavitud, las enfermedades infecciosas importadas por europeos y los constantes enfrentamientos bélicos entre ambas culturas.
- 4. El desarrollo industrial en Europa provocó una migración masiva del campo a la ciudad, porque los pequeños productores no podían competir con las grandes empresas.
- 5. Los pueblos originarios de América aún sufren graves consecuencias porque no se respetan sus derechos.

## PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

**ACTIVIDAD 1:**

- a. Luego de leer el material proporcionado, te invito a que pienses en un recurso natural que se encuentre en algún sector de tu pueblo o ciudad. Seguidamente identificá todas las aplicaciones que ese recurso ha recibido por parte del hombre, ¿cuántos productos se han obtenido del mismo recurso natural?
- b. Teniendo en cuenta el punto anterior, pensá en todos los desechos que tienen lugar para generar esos productos. ¿Qué consecuencias imaginas que éstos tienen sobre el medio ambiente? Identificalo como grave, poco grave, muy grave.
- c. ¿Desastre, catástrofe, riesgo o incertidumbre, cuál de estos fenómenos puede tener lugar en donde vives? ¿A quiénes afectaría mayormente y por qué?
- d. Redactá tus conclusiones en un texto con un mínimo de media carilla y un máximo de dos, recordá retomar los conceptos claves de la lectura y construí ejemplos de tu realidad cercana.

**ACTIVIDAD 2:** Juan tiene una hectarea de terreno por el que pasa un arroyito, en él desea cultivar tabaco, para lograrlo primero debe eliminar todo el “monte” que hay en el terreno, remover la tierra y posteriormente plantar su producto. Claramente quiere que este crezca rápido y que no interfieran en su desarrollo las “malezas y plagas” por lo que utiliza herbicida y pesticida para controlarlos.

Redactá tus conclusiones en un texto con un mínimo de media carilla y un máximo de dos, recordando los conceptos claves de la lectura y las siguientes preguntas que pueden orientarte a la hora de escribir.

- Si al utilizar herbicida y plaguicida, Juan, contaminó el arroyo ¿frente a qué tipo de problema nos encontramos?, ¿qué recursos naturales aprovechó Juan? Explica con tus palabras detalladamente retomando el material de lectura.
- Suponiendo que el arroyo servía como abastecimiento de agua para la ciudad ¿qué ocurre con la población cercana, por qué? ¿qué soluciones propondrías ante esta situación?





DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Relaciones comerciales y su vinculación con las problemáticas medioambientales y sociales.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

En la sociedad en la que vivimos hay diversos problemas medioambientales y sociales, marcados por desigualdades y caracterizados por la globalización que afectan al terreno económico, al social y al medioambiental, de forma interrelacionada como se puede observar en la siguiente imagen



Las principales **problemáticas ambientales y sociales**, que están detrás de estas desigualdades, son: - cambio climático - desertificación - escasez de agua - pérdida de biodiversidad - erosión de la capa de ozono - agotamiento de combustibles fósiles - pobreza y hambre - conflictos bélicos - inseguridad y crimen - migraciones - violaciones de los derechos humanos, entre otros. Esto sin duda, influye directamente sobre las condiciones de vida de los más vulnerables, debido básicamente a que las opciones de desarrollo se encuentran ligadas estrechamente a los recursos naturales. Las poblaciones más desfavorecidas no disponen de alternativas económicas diferentes a la naturaleza para satisfacer sus necesidades básicas. Alrededor de 7 personas de cada 10 pobres del mundo viven en zonas rurales, obteniendo de su entorno la mayor parte de los servicios básicos para la vida (agua, materias primas, alimentos, cobijo) así como su principal fuente de ingresos (agricultura, pesca, bosques, ganadería). Las implicancias son mayores en los países del sur, por lo general menos desarrollados que en aquellos del norte, más desarrollados.



El impacto de estos problemas en los *países en desarrollo* será mucho mayor que en *los países desarrollados*, porque los primeros carecen de medios técnicos y económicos para adaptarse a los cambios climáticos, a la pérdida de biodiversidad y a la desertificación. Desaparecen o se reducen fuertemente las fuentes de agua necesarias para el consumo humano, sin las cuales la vida no es posible, o se pone gravemente en peligro. Se produce un aumento de las enfermedades diarreicas, respiratorias y gastrointestinales. Más de 1.100 millones de personas no tienen acceso actualmente al agua potable y 2.600 al saneamiento básico. Disminuyen o desaparecen sus fuentes de alimentación (agricultura, pesca) con lo que supone de alto riesgo de hambrunas. Se pierde el estilo de vida tradicional, se producen grandes *migraciones* en busca de nuevas alternativas de desarrollo. Surgen igualmente conflictos por el control de los recursos, la tierra y el agua.

Además a estos problemas sociales agravados por el cambio climático, visibles hoy en día en tanto lo sufren millones de personas, se suman otros tres que los complejizan aún más; por un lado, *las migraciones* en busca de nuevas alternativas de una vida digna, generadas por situaciones de pobreza, conflictos bélicos, guerrillas, etc., por otro *la crisis alimentaria*, derivada del aumento de precios del petróleo, del cambio climático, de la dependencia del comercio con los países desarrollados, de los biocombustibles, etc. y por último las condiciones de *acceso a la energía* y a la tecnología, que impide a las poblaciones más desfavorecidas conseguir un desarrollo adecuado.

Si consideramos además de todo lo anterior los negocios ilegales, veremos que el campo resulta más complejo aún. La economía informal e ilegal no son actividades marginales en absoluto (dentro de los ingresos de los países el narcotráfico compite con el petróleo), entonces habría que reconocer la estrecha relación que éstas guardan con el sector formal, constituyéndose como una componente esencial de la economía actual en América Latina, en donde la producción, tecnologías y operadores del circuito ilegal se están integrando a las economías locales, regionales y transnacionales. Por tanto, es indispensable reconocer y analizar el papel que las redes internacionales del crimen organizado (actualmente el tráfico humano y de estupefacientes) está jugando en la conformación de sistemas económicos de alta complejidad y dinamismo.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Lee las siguientes frases y completa con verdadero **(V)** o falso **(F)** según corresponda:

- 1. La solución a las problemáticas ambientales sólo es posible si todos los actores involucrados trabajan en red.
- 2. Los países pobres sufren con mayor incidencia las acciones del cambio climático.
- 3. Los problemas sociales se complejizan por el cambio climático y en particular, por el aumento de las migraciones, de la crisis alimentaria y de las condiciones desiguales de acceso a la energía y a las tecnologías.
- 4. La economía ilegal o informal no interviene en la configuración de los sistemas económicos actuales.

## PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

**ACTIVIDAD 1:**

- a. Imaginá que vos y tus compañeros quieren crear un grupo o asociación para combatir alguno de los problemas ambientales de tu localidad/ciudad, te proponemos que pienses en alguna estrategia para mitigar (reducir) o resolverla/s.
- b. Redactá un texto, de no menos de media carilla y como máximo dos, explicando cuál es el problema ambiental prioritario del que se van a ocupar, determinar por qué consideran que éste es un problema, identificar a quiénes y cómo los afecta, mencionar acciones viables para la solución del mismo, indicar cómo lo van a lograr, describir el paso a paso, pensar en los organismos o instituciones con quienes pueden trabajar en red, y mencionar cuál es el objetivo realizable. Te animamos a descubrir tu potencial para minimizar o resolver las problemáticas socioambientales de tu comunidad desde tu lugar como estudiante/ciudadano!

**ACTIVIDAD 2:**

- a. Buscá algún artículo periodístico actual de tu provincia/departamento o localidad sobre las “problemáticas ambientales” que afectan a tu comunidad, luego resaltá en el texto los **impactos** que causan a la sociedad, ya sea en el ámbito cultural y/o económico.
- b. Redactá un texto de extensiones similares a las descritas en la actividad anterior teniendo en cuenta los siguientes aspectos: explicando por qué esto se considera como un problema para la sociedad, **quiénes** son los responsables de que dicho problema se genere (¿tiene que ver con la forma de producción, con la forma de consumo, una incorrecta gestión, un incumplimiento de la ley, un accidente laboral?, ¿quiénes deberían controlar estas actividades?), y por último **podés sugerir al menos** dos soluciones al mismo. ¿Considerás que te afecta directa o indirectamente a vos esta problemática, por qué? Al finalizar incluí el recorte informativo a tu trabajo.





## BIBLIOGRAFÍA



## PRIMER TRIMESTRE

- Sposob, G. (2008), Una Geografía de América para pensar. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.

## SEGUNDO TRIMESTRE

- Reboratti, C. (2000) Ambiente y Sociedad. "Conceptos y relaciones". Buenos Aires, Argentina. Ariel

## TERCER TRIMESTRE

- De la Fuente Guitart, M. (2010) La problemática ambiental y social actual. Escuela de Organización Industrial. España.

(Recuperado de <https://www.eoi.es/es/file/16810/download?token=vHGU21jg>)

- Valenzuela-Aguilera, A. (2014) Formal / Informal / Illegal: Los Tres Circuitos de la Economía Espacial en América Latina.

(Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/265741648\\_](https://www.researchgate.net/publication/265741648_FormalInformalIllegal_Los_Tres_Circuitos_de_la_Economia_Espacial_en_America_Latina)

[FormalInformalIllegal\\_Los\\_Tres\\_Circuitos\\_de\\_la\\_Economia\\_Espacial\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/265741648_FormalInformalIllegal_Los_Tres_Circuitos_de_la_Economia_Espacial_en_America_Latina))